

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»**

457229 Челябинская область Чесменский район п. Цвиллинга ул. Труда 16  
ИНН/КПП 7443004695/745801001 ОГРН 1027402037057 ОКПО 34557978  
тел.8(351 69)57946 e-mail: [tsvillinga@mail.ru](mailto:tsvillinga@mail.ru)

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 3 от «14» апреля 2023г.

Утверждаю:

Директор Машу В.К. Жакупова

Приказ № 19 от «14» апреля 2023г.

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год**



## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....

1.	<u>Общие сведения об образовательной организации .....</u>	4
2.	<u>Оценка системы управления организацией .....</u>	5
3.	<u>Оценка образовательной деятельности .....</u>	7
3.1.	<u>Уровень и направленность реализуемых образовательных программы..</u>	3
3.2.	<u>Учебный план. Режим образовательной деятельности.....</u>	10
3.3.	<u>Воспитательная работа.....</u>	17
3.4.	<u>Дополнительное образование.....</u>	19
4.	<u>Содержание и качество подготовки обучающихся</u>	
4.1.	<u>Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....</u>	19
4.2.	<u>Результаты ГИА.....</u>	19
4.3.	<u>Качество подготовки выпускников</u>	
4.4.	<u>Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....</u>	21
5.	<u>Востребованность выпускников .....</u>	24
6.	<u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....</u>	25
7.	<u>Оценка кадрового обеспечения .....</u>	27
8.	<u>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....</u>	35
9.	<u>Оценка материально-технической базы .....</u>	36
10.	<u>Обеспечение безопасности образовательного процесса .....</u>	38
11.	<u>Общие выводы по итогам самообследования.</u>	
	<u>Перспективы и основные направления развития ОО .....</u>	40

### РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....

41.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Цвиллингская средняя общеобразовательная школа " п. Цвиллинга Чесменского района Челябинской области представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ «Цвиллингская СОШ» (далее ОО) проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 14 .08. от 2020 г. № 831

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы ОО и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития ОО.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
- Результаты государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## Раздел I. Аналитическая часть.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Цвиллингская СОШ»)
Руководитель	Жакупова Венера Камильевна
Адрес организации	457229 Челябинская область, Чесменский район, п. Цвиллинга, ул Труда, дом №16
Телефон, факс	83516957946
Адрес электронной почты	<a href="mailto:tsvillinga@mail.ru">tsvillinga@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Чесменского муниципального района Челябинской области
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 14.10.2015г. № 11803, серия 74Л02 №0000780 на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования. Приложение № 1.2 от 14.10.2015г. № 11803 к лицензии дополнительное образование детей и взрослых 74 ПО1 № 0008178
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31 августа 2016г. №2497 Серия 74А02 №0001535

МБОУ «Цвиллингская СОШ» расположена по адресу: Челябинская область, Чесменский район, п.Цвиллинга, ул.Труда, дом № 16. Населённый пункт Цвиллинга находится на расстоянии 200 км от г.Челябинска, на границе с Республикой Казахстан. В МБОУ «Цвиллингская СОШ» обучаются дети из трех населенных пунктов: п.Цвиллинга, п.Камышный, п.Бускульский. 21% обучающихся проживают в п.Камышный, 25% обучающихся -п.Бускульский, 53% обучающихся- п.Цвиллинга. Для 47% (41чел) обучающихся организован подвоз в МБОУ «Цвиллингская СОШ». Транспортная доступность осуществляется с помощью школьного автобуса.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### *Органы управления, действующие в ОО*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Совет Учреждения	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют:

- Совет старшеклассников: планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.
- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и ОО в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей(законных представителей), оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с органами самоуправления ОО контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации ОО в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников ОО с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в ОО создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В ОО действует социально-психологическое сопровождение (СПС), ориентированное на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: социальный педагог, заместитель директора по ВР. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями(законными представителями), с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими ОО помощь в воспитании детей и подростков.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в ОО действует Совет Учреждения, который занимается следующими вопросами:

- реализация программ дополнительного образования для обучающихся ОО;
- организация питания обучающихся;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

Вывод:

По итогам 2022 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

ОО, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО). 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО). 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования
- Среднее общее образование (СОО). 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

*Структура классов и состав обучающихся:*

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе	
		На 25.05. 2022	На конец 2022
<b>НОО</b>			
1-4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	38	38
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>		
<b>ООО</b>			
5-9	Общеобразовательный	35	35
<i>Итого</i>	<i>5 классов-комплектов</i>		
<b>СОО</b>			
10-11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	7	7
<i>Итого</i>	<i>2 класса-комплекта</i>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>11 классов-комплектов</b>		



*Контингент ОО, формы обучения.*

<b>Показатель</b>		на 25.05.2022 г.		на конец 2022 г.	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	11	100	11	100
<b>Обучающиеся</b>	Всего				
	– занимающихся по базовым ООП	11	100	11	100
	– занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	0	0
	– занимающихся по адаптированным ООП	0	0	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	80	100	80	100
	семейное	0	0	0	0
	самообразование	0	0	0	0
Дети-инвалиды		3	4	3	4

**Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей(законных представителей), общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

-1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286

-5 класс в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

*Реализуемые образовательные программы (ОП):*

-основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

-основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

-основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

-основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

-основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

-дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Вывод: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание	да

деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
-зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОО, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

### 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план ОО :

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу НОО,ООО,СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время,

отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

В 2022 году ОО продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО) и «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень образования.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе ОО. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по

направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 -11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся ;
- план воспитательных мероприятий.

#### Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	секции, ученические сообщества, волонтерское движение
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями(законными представителями).
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа ОДК, социального педагога
Деятельность по обеспечению благополучия	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; мероприятия по социальной защите обучающихся.

#### Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, , поисковые исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы
Социальное	Общественно-полезные практики.	Беседы, экскурсии, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады
Общекультурное		Беседы, экскурсии, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

### *Направления внеурочной деятельности*

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в ОО знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации ,</p>

	создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i>  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;  занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;  занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;  специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i>  раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i>  занятия обучающихся в спортивных секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p>

<p>и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве ОО ; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности РДДМ ; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в ОО и т.п.</p>
---	---

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

ОО работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение ведётся на русском языке

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

### **Структура учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 31 мая, для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 33 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебных четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

***Проведение каникул:***

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней). Общая продолжительность – не менее -30 дней

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

***Режим урочных занятий обучающихся:***

В 2022/2023 учебном году ОО :

- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

– Разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 1-11 классов – с 9-00

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 2 перемены – по 20 минут

**В 1 классе соблюдаются следующие требования:**

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

***Образовательная нагрузка***

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

***Режим занятий внеурочной деятельности:***

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

***Режим занятий по программам дополнительного образования***

Занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Вывод:

-Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы ОО.

-Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.



-Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

-Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

-Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **3.3 Воспитательная работа.**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям :«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны: коллективные школьные дела, акции, традиционные мероприятия.

ОО принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями(законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- родительские собрания.

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ОО через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-

исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна.

Педагоги и обучающиеся ОО в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В ОО действует ученическое самоуправление (Совет Старшекласников )

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа к Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Цветущий школьный двор». В ОО активно работают волонтерский отряд.

Показателем эффективности воспитательной деятельности является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	5	3	2
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН	0	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	5	4	4
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в четверть проводится заседание Совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями (законными представителями) по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности обучающихся за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями (законных представителей) этих обучающихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в ОО имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями(законными представителями).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы ОО в 2022 год

Выводы:

- в ОО существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности обучающихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной .
- Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:
- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### 3.4.Дополнительное образование.

В МБОУ «Цвиллингская СОШ» дополнительное образование обучающихся реализуется по социально-гуманитарной направленности.

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			2020 г.	2021 г.	2022 г.
Социально-гуманитарное	Школа волонтера	4	15	15	15
	Мир профессий	4	15	15	15

В системе дополнительного образования на базе ОО охвачено 30 обучающихся ( 38 %).

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей(законных представителей) качество дополнительного образования существенно находится на достаточном уровне.

Вывод:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей(законных представителей);
- создание каждому обучающемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

## 4.Содержание и качество подготовки обучающихся

### 4.1.Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ» (приказ от 15.11.2021 г. № 54).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: обучающийся, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме текущего контроля по четвертям, полугодиям и промежуточной аттестации.

**Статистика показателей за 2020–2022 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2019/2020 уч. год</b>	<b>2020/2021 уч. год</b>	<b>2021/2022 уч. год</b>	<b>На конец 2022 года</b>
<b>1.</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			38	38
	– на уровне НОО				
	– на уровне ООО			35	35
	– на уровне СОО			7	7
<b>2.</b>	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	0
	– на уровне НОО	0	0	0	0
	– на уровне ООО	0	0	0	0
	– на уровне СОО	0	0	0	0
<b>3.</b>	Не получили аттестата:				0
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4.</b>	Получили аттестат с отличием:				0
	– на уровне ООО	0	0	0	
	– на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	0	0	0	0

## Итоги 2021-2022 учебного года

	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Окончили учебный год на «5»	4	1	1	6
Окончили учебный год на «4» и «5»	15	14	1	30

## Сравнительный анализ качества обученности

	НОО		ООО		СОО		По школе	
	Успеваемость, %	Качество %	Успеваемость, %	Качество %	Успеваемость, %	Качество %	Успеваемость, %	Качество %
2019-2020	100	40	100	34	100	20	100	40
2020-2021	100	46	100	36	100	33	100	47
2021-2022	100	50	100	43	100	29	100	49

Из представленной таблицы видно, что качество обучения в ОО за последние три года стабильно повышается

## 4.2. Результативность ГИА-2022 г Результаты ОГЭ

По итогам ОГЭ-2022 обучающимися были получены результаты:

Предмет	Кол-во в классе (человек)	Кол-во сдававших (%)	Оценка за экзамен				Абс. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	8 (100%)	2	2	4	0	100	27
Математика	8	8 (90%)	2	2	4	0	100	50

1 обучающийся Саурбаев Мирам пересдал экзамены в резервные дни.

Обучающихся 9- го классов, допущенных к ГИА-9, но не прошедших ГИА-9 в 2021—2022уч. году нет.

## 4.3. Качество подготовки выпускников

По итогам ЕГЭ-2022 обучающимися были получены результаты:

Предмет	Кол-во Сдававших (%)	Минимальная граница по предмету	Сред балл по предмету	Кол-во обуч-ся перешед. порог	Количество обучающихся не перешедших порог
Русский язык	3 (100%)	24	48	3 (100%)	0
Математика (профиль)	1 (33%)	27	52	1(33%)	0
Математика (база)	2(66%)		12(4)	2 (66)	0
Обществознание	1 (33%)	42	64	1 (100%)	0

Выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

## 4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта,

самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива ОО является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива ОО направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости обучающихся и полной реализации их способностей.

*Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году*

Количественные данные об участниках школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ 2021/2022 уч. год

Количество обучающихся	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап
	Количество участников чел	Количество победителей	Количество участников чел	Количество победителей	Количество участников чел
80	22	9	8	1	0

Информация о количестве участников школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ 2021/2022 уч. год

№ )	предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап
		Количество участников чел	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников чел	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников чел
1	География	3	0	0	0	0	0	0
2	История	3	1	0	1	0	1	0
3	Литература	7	3	4	4	1	1	0
4	Общество	2	1	1	2	0	1	0
5	Право	1	1	0	1	0	1	0
6	Физическая культура	6	3	3	0	0	0	0

## Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

№	Название мероприятия	Количество обучающихся	Этапы		Количество призовых мест	
			муниципальный	региональный	индивидуальных	Командных
1	2	3			4	5
1.	Акция «Ангелы»	21	21		<b>4</b>	
2.	Конкурс «Госсимволика»	6	6		<b>1 место-победители</b>	
3.	Акция «Подари душевное тепло»	8	8			
4.	Конкурс «Памятники природы сквозь объектив»	2		2	-	-
5.	«Правила движения каникул не знают»	1	1			<b>1 место</b>
6.	«Безопасное колесо», конкурс видеороликов	1	1		<b>1 место</b>	
7.	#Я_лидер_ЮИД	1		1		
8.	«Экологический рисунок»	7	7		<b>Призёры -2</b>	
9.	«Лидер 21 века»	1	1			
10.	«Отечество»	1		1		
11.	«В ритме жизни»	1	1		<b>1-3 место</b>	
12.	«Подарки для елки»	6		<b>6</b>	<b>4-победители</b>	
13.	«Дадим шар земной детям»	3	3		<b>2 -победители</b>	
14.	«Я и закон»	4	4			
15.	Конкурс команд РДШ	1	1			
16.	Новогодняя игрушка	22	22		<b>4 -победители</b>	
			1	-		
	Без срока давности	1				
18.	Лучший образ молодежи	1	1		<b>Участник</b>	

19.	Эколята- молодые защитники природы	4	4		<b>2 -призёры</b>	
20.	Живая классика	2	2	1	<b>1-призёр</b>	
21.	Рождественская сказка	3		3		
22.	Молодежь за ЗОЖ	8	8			<b>3 место</b>
23	Конкурс патриотической песни	20	20			<b>1 место</b>

В 2022 году обучающиеся принимали участие в 23 основных конкурсах и более 5 акциях.

Вывод: Работа педагогического коллектива ОО с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости обучающихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками обучающихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах.

#### ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

## **5.Востребованность выпускников**

Трудоустройство выпускников 9 класса в 2022 году

Всего выпускников	Пришли в 10 класс	Поступил в СПО (ССУЗы)		НПО (ПТУ)	Работа ют	Служба в РА	Курсы	Не определились
		Б	К					
8	0	7	1	0	0	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11 класса в 2022 году

Всего обучающихся 11-го класса	Из них планируют дальнейшее устройство				Не определились	Примечание
	вуз	СПО	курсы	работа		



на конец 2021/2022 учебного года							
3	1	2	-	-	0		

### **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 15.11.2021г № 54). На официальном сайте создан раздел ВСОКО. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средняя.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. ОО :

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется ОО в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП

СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОО;
- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой ОО по разным направлениям деятельности, в 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

#### Анкетирование обучающихся 5-11 классов

##### «Удовлетворённость образовательным процессом»

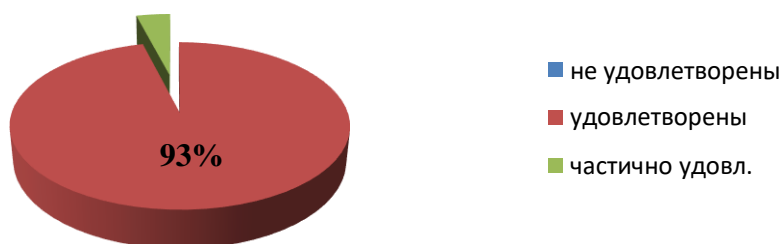


#### Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой ОО»

Удовлетворённость родителей (законных представителей) работой ОО определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОО

Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся работой ОО



- Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой ОО»

В анкетировании «Удовлетворённость работой ОО» приняли участие основные работники ОО – 15 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 14 чел. (93%), частично удовлетворены – 1 чел. (7%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу ОО по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (7%);
- заинтересованность родителей(законных представителей) обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (60%);
- система требований, предъявляемых к родителям(законных представителей) обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (33%).

## 7.Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### *Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)*

Показатель	всего	% к общему числу педагогических

			работников
Педагогические работники: - всего (из них совместителей)		15	100%
Образовательный уровень пед. работников	высшее образование	13	87%
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	0	0
	среднее специальное образование	2	13%
Квалификационные категории:	высшая	2	13%
	первая	7	47%
Соответствие занимаемой должности		5	33%
Почётные звания: Почётный работник общего образования РФ		1	7%

*Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров*

№		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
1	Всего педагогов в ОО	16		15		15	
3	имеют высшую кв. категорию	2	11%	2	13%	2	13%
4	имеют первую кв. категорию	0		1	6%	7	47%
6	соответствие занимаемой должности	16	89%	13	81%	5	33%
<b>Возрастной состав</b>							
От 30 до 40 лет—2 чел(13% )							
От 40 до 50 лет - 3 чел(20%)							
От 50 до 60- лет - 6 чел (40%)							

## Курсы повышения квалификации педагогов, 2021г.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Наименование курса	Дата	Название учреждения
	Гатченко Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания	Сентябрь 2021г.	г.Абакан ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
	Дущанова Алия Хасанзяновна	Зам.директора по УР, учитель физики	Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам	Май 2021г.	г. Челябинск ГБУ ДПО ЧИППКРО
	Жеку Гульнара Сагындыковна	Учитель информатики	Методика обучения информатике с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды» Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов Современные образовательные технологии. Функциональная	20.03.21г.  27.04.21г.  29.10.2021г.	г.Челябинск ГБУ ДПО ЧИППКРО  г.Брянск ООО «Федерация развития образования»  г.Челябинск ГБУ ДПО ЧИППКРО

			грамотность обучающихся: содержание, изменение, способы развития.		
	Жакупова Сауле Оспановна	Учитель истории и обществозн ания	Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов Методика преподавания предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС  Школа современного учителя обществознания	27.04.21г.  Октябрь 2021г  Декабрь 2021г	г.Брянск ООО «Федерация развития образования»  г. Смоленск ООО «Инфоурок»  г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
4	Калининченко Наталья Ивановна	Зам. дирек- тора по ВР, учитель литературы	Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС  Современные	23.04.2021 г  Апрель 2021г.	г.Москва АНОДП О «Просвещение- Столица»  г. Смоленск ООО «Инфоурок»

			<p>образовательные технологии.</p> <p>Функциональная грамотность обучающихся: содержание, изменение, способы развития.</p> <p>Школа современного учителя литературы</p>	<p>29.10.2021г</p> <p>Декабрь 2021г</p>	<p>г.Челябинск ГБУ ДПО ЧИППКРО</p> <p>г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>
7	Попова Наталья Николаевна	Учитель немецкого языка	<p>Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов</p>	26.04.21г.	<p>г.Брянск ООО «Федерация развития образования»</p>
8	Сафиуллина Ольга Анатольевна	Учитель русского языка	<p>Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов</p> <p>Школа современного учителя русского языка</p>	<p>26.04.21г.</p> <p>Декабрь 2021г.</p>	<p>г.Москва ФГАОУ ДПО«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>г.Брянск ООО «Федерация развития образования»</p>

	Сотникова Оксана Георгиевна	Учитель географии	Школа современного учителя географии	Декабрь 2021г	г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
	Тургунова Бахыткуль Мухамеджановна	Учитель физической культуры	Теория и методика практико- ориентированного обучения физической культуре в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»»	Октябрь 2021г.	г.Челябинск ГБУ ДПО ЧИППКРО
	Черниук Ольга Михайловна	Зам.директо ра по УР(нач.шк), учитель начальных классов	Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов	27.04.21г.	г.Брянск ООО «Федерация развития образования»

### Курсы повышения квалификации педагогов 2022г.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Наименование курса	Дата	Название учреждения
1	Жакупова Венера Камильевна	Директор, учитель немецкого языка	«Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации как фактор непрерывного профессионального развития».	26.09.2022- 27.09.2022	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский инсти тут развития образования».



			«Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по реализации профессиональных стандартов»	16.05.2022-19.05.2022	ГБУ ДПО ЧИППКРО
2	Дущанова Алия Хасанзяновна	Зам.директора по УР, учитель физики	«Преподавание Естествознания»  «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».  «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, в работе учителя»	10.09.2022  01.03.2022 19.04.2022  21.11.2022 09.12.2022	ГБУ ДПО ЧИППКРО  Федеральное Государственное Автономное Образовательное Учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».  ГБУ ДПО ЧИППКРО
3	Жеку Гульнара Сагындыковна	Учитель информатики	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности».  «Теория и методика практико-ориентированного обучения математике в условиях обновления содержания , методов и форм организации обучения и воспитания учащихся» с	01.03.2022-19.03.2022  12.09.2022-24.09.2022	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва  ГБУ ДПО ЧИППКРО

4	Калиниченко Наталья Ивановна	Зам.директора по ВР, учитель литературы	«Формирование читательской грамотности школьников»	12.02.2022	ГБУ ДПО ЧИППКРО
5	Попова Наталья Николаевна	Учитель немецкого языка, зам.директора по УР(нач.шк),	«Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации»	03.10.2022-05.10.2022	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»,
6	Пережогина Наталья Юрьевна	Учитель технологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	26.09.2022-07.10.2022	ГБУ ДПО ЧИППКРО
7	Петрова Мария Халаджиновна	Учитель начальных классов	«Технология развития одаренности младших школьников»	13.05.2022	ГБУ ДПО ЧИППКРО
8	Черниук Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	« Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе».	20.07.2022-03.08.2022	ООО «Инфоурок
			«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, в работе учителя»	22.04.2022 29.04.2022	ГБУ ДПО ЧИППКРО

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги ОО активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

#### Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В ОО применяются программы дополнительного образования. УМК составлен на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы ОО ;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных ,областных семинаров.

Большая роль в МБОУ « Цвиллингская СОШ » отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4178 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 1363 единиц.

*Основной книжный фонд библиотеки.*

Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 10-й.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
1	Учебная	1363
2	Художественная	2630
3	Справочная	105
4	Языковедение, литературоведение	80

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- читательские формуляры;
- папка «Накладные»;
- журнал выдачи учебников.
- картотека учёта учебников;

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **9. Оценка материально-технической базы**

Здание школы одноэтажное

Год ввода в эксплуатацию - 1976 год

Проектная наполняемость – 150

обучающихся.

Фактическая наполняемость – 80 обучающихся.

#### **Общая характеристика**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	1277,2
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 50 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да

Число учебных кабинетов (всего)	14
из них оборудованных:	
- кабинеты начальных классов	
-кабинет информатики	4
-кабинет физики	1
-кабинет химии	1
- биологии	1

Наличие спортзала, количество, площадь (м <sup>2</sup> )	1/147
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	1
Наличие актового зала	Нет
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Нет
Количество ПК	10
Количество ноутбуков	31
Количество интерактивных досок	нет
Количество мультимедийных проекторов	14
Количество МФУ	4
Количество принтеров	14
Обеспеченность учебной литературой (%):	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ОО	100%
- на уровне СОО	100%

***Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:***

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, рекреациях
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфекционные средства.
- Приобретён информационный стенд– 2 шт.
- Приобретено по Федеральной программе «Цифровая образовательная среда» цифровое ,мультимедийное и презентационное оборудование .

Выводы :В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение обучающихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система ОО позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и ОО через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;

- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

#### **10. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации ОО и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками ОО ;
- обучение обучающихся и персонала ОО методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в ОО проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в ОО разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в ОО в штатном расписании

предусмотрена должность сторожа. Во время пребывания обучающихся в ОО обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой :сторож, дежурный администратор, дежурный учитель. В ночное время безопасность ОО обеспечивает сторожевая охрана.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ОО является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в ОО разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии

#### ***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***

Работа по правовому всеобучу в ОО организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 -11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения обучающихся к ОО , индивидуальные схемы безопасного движения для обучающихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители (законные представители) получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В ОО ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический

коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **11. Общие выводы по итогам самообследования .**

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

Деятельность МБОУ «Цвиллингская СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Челябинской области, Управления образования администрации Чесменского муниципального района.

### **Перспективы и основные направления развития ОО.**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом ОО: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

### **Приоритетные направления работы ОО .**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Цвиллингская СОШ»:

#### -Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития обучающихся.

#### -Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС.

Развивать оценку качества образования при переходе с уровня НОО на другой уровень-ООО, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

#### -Совершенствование системы работы ОО, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

#### -Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

#### -Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей(законных представителей).

#### -Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ОО с учетом новых тенденций в образовании;



-Сотрудничество.

Расширить взаимодействие ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

-Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы ОО.

## Раздел II.

**Показатели деятельности образовательной организации**

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	80 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	36 человек 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П-52 Б-12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	75 человек 94 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	30 человек 40 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек, %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 93%
1.29. 1	Высшая	2 чел./ 14%
1.29. 2	Первая	7 чел./ 50%
1.30	Соответствие занимаемой должности	5/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31. 1	До 5 лет	1 чел./ 7 %
1.31. 2	Свыше 30 лет	8 чел./ 53%
1.32. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, 0 %
1.32. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек, %